УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Методика преподавания интегративного курса Окружающий мир
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование
Год набора	2025, 2026

Составитель: к.п.н., доц.
Чукмарова Л.Ф.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: подготовка будущего учителя к преподаванию окружающего мира в начальной школе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественно-научной и обществоведческой направленности в начальной школе, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому, эстетическому и санитарно-гигиеническому воспитанию;
- ознакомить с историей развития методики преподавания окружающего мира;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в вариативных курсах предметной области «Окружающий мир»;
- показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сформировать умения проведения уроков по окружающему миру в начальной школе, а также внеурочных работ, связанных с этой дисциплиной;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

После освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- различные методы и приемы обучения, такие как наблюдение, эксперимент, экскурсии, беседы, работа с учебником и другими дидактическими материалами, уметь применять их в зависимости от темы и возраста учащихся;
- какие знания и умения должны быть сформированы у учащихся, какова роль предмета в развитии личности младшего школьника;
- различные формы контроля и оценки знаний учащихся
- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), современные подходы к обучению, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

уметь:

- составлять планы-конспекты уроков, подбирать наглядные пособия и

дидактические материалы, создавать условия для активной познавательной деятельности учащихся;

- уметь проводить экскурсии, организовывать проектную деятельность, проводить внеклассные мероприятия по окружающему миру;
- анализировать результаты и давать рекомендации по улучшению учебного процесса
- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, формировать понимание взаимосвязи человека и природы, а также воспитывать нравственные качества. .

владеть:

- навыками учить детей наблюдать, экспериментировать, анализировать информацию, делать выводы, развивать познавательный интерес
- способами создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач при введении понятий предмета «окружающий мир»
- навыками организации и проведения различных форм внеклассной работы, в том числе и природоохранных, с младшими школьниками

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

Анатомия и возрастная физиология

Безопасность жизнедеятельности

Естествознание

Педагогика

Общая и возрастная психология

Педагогическая психология

«Экологическое образование в начальной школе» / «Педагогические технологии здоровьесбережения в начальном образовании»

Методика преподавания интегративного курса Окружающий мир

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Окружающий мир"

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса Окружающий мир» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направление «Педагогическое образование»:

ПК-10 – Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов

ПК-11 – Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования

ПК-12 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы в рамках преподаваемого предмета

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-10	
ПК-10.1 Применяет в практике основы деятельностного подхода в реализации основной образовательной программы	Знает методику преподавания курса «Окружающий мир», основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии Умеет создавать условия для активной познавательной деятельности учащихся Владеет предметной методикой преподавания окружающего мира, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями
ПК-10.2 Использует приёмы современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе	Знает методики и приемы современных ИКТ технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе Умеет использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет приемами современных ИКТ технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-10.3 Составляет календарно-тематическое планирование по дисциплине и разрабатывает технологические карты уроков по дисциплинам начальной школы	Знает содержание интегративного курса Окружающий мир Умеет планировать и проводить учебные занятия в начальной школе по предмету «Окружающий мир» Владеет навыками структурировать учебный материал, планировать его подачу в течение учебного года и разрабатывать детальные планы уроков, включая определение целей, задач, методов обучения и видов деятельности учащихся.
	Компетенция ПК-11
ПК-11.1 Мотивирует обучающихся к учебно-познавательной деятельности и анализирует результативность	Знает способы формирования мотивации к обучению окружающему миру Умеет развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира

использования приёмов активизации познавательной активности в работе педагогов-практиков	Владеет методами и приемами развития интереса к предмету «Окружающий мир»
ПК-11.2 Организует проектную деятельность обучающихся, используя вариативные формы, методы и средства обучения и обосновывает целесообразность их использования	Знает методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по окружающему миру Умеет выбирать оптимальные методы и средства обучения для достижения поставленных целей Владеет навыками формирования у учащихся навыков критического мышления, решения проблем, командной работы и коммуникации
ПК-11.3 Разрабатывает содержание и проводит мониторинг сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине	Знает способы оценки результатов обучения младших школьников по окружающему миру Умеет осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по окружающему миру Владеет средствами оценивания знаний младших школьников по окружающему миру на основе тестирования и других методов контроля
	Компетенция ПК-12
ПК-12.1 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в рамках преподаваемого предмета	Знает особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании Умеет строить урочную и внеурочную деятельность по окружающему миру с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Владеет умениями по реализации психолого-педагогической деятельности;
ПК-12.2 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом обучающихся в рамках преподаваемого предмета	Знает возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Умеет строить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом обучающихся в рамках интегративного курса Окружающий мир Владеет специальными подходами к обучению окружающему миру в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-12.3 Формирует и готов к реализации программы развития универсальных учебных действий, образцов и	Знает способы действия, обеспечивающие способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

ценностей социального поведения, навыков поведения в мире современного информационного пространства	Умеет критически оценивать информацию, безопасно взаимодействовать в цифровой среде, использовать информационные технологии для решения учебных и жизненных задач. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий, а также развития у обучающихся образцов и ценностей социального поведения и навыков взаимодействия в современном информационном пространстве

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление: Педагогическое образование Дисциплина: «Методика преподавания интегративного курса Окружающий мир»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Сем.	Практ.			
Модуль 1						
Тема 1. Введение	2	2			4	ПК-10 ПК-11 ПК-12
Тема 2. История развития методики преподавания окружающего мира в России.	4	4		2	10	
Тема 3. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».	6	6	10	4	26	
Тема 4. Материальное оснащение уроков окружающего мира	4	4	4	4	16	
Тема 5. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир»	4	4	6	4	18	
Модуль 2:						
Тема 1. Методы обучения окружающему миру	6	6	4	8		ПК-10 ПК-11 ПК-12
Тема 2. Формы обучения окружающему миру младших школьников	4	4	4	8		

Тема 3. Проверка и оценка знаний учащихся.	2	2		6		
Тема 4. Отношение к окружающему миру и их формирование у младших школьников	2	2		4		
Тема 5. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.	4	4	2	10		
Тема 6. Экологическое образование младших школьников.	2	2		4		
Подготовка к зачету				8	8	
Подготовка к экзамену				18	18	
Подготовка к написанию и написание курсовой работы				36	36	
ИТОГО	40	40	20	116	216	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление: Педагогическое образование Дисциплина: «Методика преподавания интегративного курса Окружающий мир»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Сем.	Практ.			
Модуль 1						
Тема 1. Введение	1	1		6	7	ПК-10 ПК-11 ПК-12
Тема 2. История развития методики преподавания окружающего мира в России.	1	1		7	9	
Тема 3. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».	1	1	2	7	11	
Тема 4. Материальное оснащение уроков окружающего мира	1	1		8	10	
Тема 5. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир»	2	1	2	8	13	
Модуль 2:						
Тема 1. Методы обучения окружающему миру	1	1		8	10	ПК-10 ПК-11 ПК-12
Тема 2. Формы обучения окружающему миру младших школьников	1	1		8	10	
Тема 3. Проверка и оценка знаний учащихся.	1	1		6	8	
Тема 4. Отношение к окружающему миру и их формирование у младших школьников	1	1		6	8	

Тема 5. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.	1	2	2	10	15	
Тема 6. Экологическое образование младших школьников.	1	1		6	8	
Подготовка к зачету				18	18	
Подготовка к экзамену				18	18	
Подготовка к написанию и написание курсовой работы				36	36	
ИТОГО	12	12	4	188	216	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (их составляющих).

Модуль 1 включает в себя 5 учебных тем.

В результате прохождения первого модуля студент должен

знать:

- различные методы и приемы обучения, такие как наблюдение, эксперимент, экскурсии, беседы, работа с учебником и другими дидактическими материалами, уметь применять их в зависимости от темы и возраста учащихся;
- какие знания и умения должны быть сформированы у учащихся, какова роль предмета в развитии личности младшего школьника;
- различные формы контроля и оценки знаний учащихся
- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), современные подходы к обучению, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

уметь:

- составлять планы-конспекты уроков, подбирать наглядные пособия и дидактические материалы, создавать условия для активной познавательной деятельности учащихся;
- уметь проводить экскурсии, организовывать проектную деятельность, проводить внеклассные мероприятия по окружающему миру;
- анализировать результаты и давать рекомендации по улучшению учебного процесса
- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, формировать понимание взаимосвязи человека и природы, а также воспитывать нравственные качества. .

владеть:

- навыками учить детей наблюдать, экспериментировать, анализировать информацию, делать выводы, развивать познавательный интерес
- способами создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач при введении понятий предмета «окружающий мир»
- навыками организации и проведения различных форм внеклассной работы, в том числе и природоохранных, с младшими школьниками

Модуль 2 включает в себя 6 тем.

В результате прохождения второго модуля студент должен

знать:

- различные методы и приемы обучения, такие как наблюдение, эксперимент, экскурсии, беседы, работа с учебником и другими дидактическими материалами, уметь применять их в зависимости от темы и возраста учащихся;
- какие знания и умения должны быть сформированы у учащихся, какова роль предмета в развитии личности младшего школьника;
- различные формы контроля и оценки знаний учащихся
- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), современные подходы к обучению, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

уметь:

- составлять планы-конспекты уроков, подбирать наглядные пособия и дидактические материалы, создавать условия для активной познавательной деятельности учащихся;
- уметь проводить экскурсии, организовывать проектную деятельность, проводить внеклассные мероприятия по окружающему миру;
- анализировать результаты и давать рекомендации по улучшению учебного процесса
- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, формировать понимание взаимосвязи человека и природы, а также воспитывать нравственные качества. .

владеть:

- навыками учить детей наблюдать, экспериментировать, анализировать информацию, делать выводы, развивать познавательный интерес
- способами создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач при введении понятий предмета «окружающий мир»
- навыками организации и проведения различных форм внеклассной работы, в том числе и природоохранных, с младшими школьниками

Итоговыми контрольными точками являются зачет, экзамен и написание курсовой работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1

Тема 1. Введение

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Понятие об окружающем мире. Методика преподавания окружающего мира как синтетическая наука. Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками (естественными науками,

педагогикой, психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной, этикой, эстетикой, социологией, историей).

Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир». Понятие о методах исследования. Особенности методов педагогического исследования. Требования к методам педагогического исследования. Классификация методов исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».

Теоретические методы исследования (ретроспективы и моделирования) и их особенности.

Эмпирико-теоретические (переходные) методы исследования. Особенности использования метода изучения и обобщения педагогического опыта. Метод анализа школьных документов и продуктов деятельности учащихся.

Эмпирические методы и особенности их применения. Основные этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения, фиксирование результатов; недостатки метода. Педагогический эксперимент: особенности метода, основные этапы. Опросные методики (беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование) и их особенности. Педагогическая диагностика, её особенности и особенности проведения.

Математико-статистические методы (регистрация, ранжирование, определение средних величин, критерий Уилкоксона, критерий Стьюдента).

Тема 2. История развития методики преподавания окружающего мира в России.

Основные периоды развития методики преподавания окружающего мира (дореволюционный, советский, современный).

Дореволюционный период. Зарождение методики преподавания естественнонаучных знаний в России. Преподавание географии в начале 18 века. Русские учёные и педагоги о необходимости комплексного изучения естествознания в учебных заведениях. В.Ф.Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Особенности учебника «Начертание естественной истории…». Методические рекомендации В.Ф.Зуева учителям естествознания. Описательно-систематическое направление в науке и его проникновение в школьное естествознания в начале 19 века. Особенности учебников А.М. Теряева, И.И. Мартынова, Е.Ф. Зябловского, К.И. Арсеньева и их критика. Филолого-естественной направление в преподавании естествознания. Взгляды К.Д. Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе. Вклад А.Я. Герда в методику преподавания естествознания. Вклад Д.Д. Семёнова в методику преподавания школьной географии. Представления Д.Н. Кайгородова о преподавании естествознания и критика его взглядов. Курс «Природоведение В.М. Шимкевича: особенности и структура. Появление курса «Методика преподавания естествознания» в высших учебных заведениях России. Вклад В.В. Половцова в методику преподавания естествознания. Сущность «биологического метода» изучения природы. Взгляды В.П. Вахтерова на преподавание естествознания в школе.

Вклад Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания.

Советский период. Школьная реформа в начале 1920-х годов и появление трудовой школы. Реформы ГУСа; особенности изучения учебного материала в комплексных темах. Применение активных методов («лабораторного» и «метода проектов»). Преимущества и недостатки комплексных программ. Взгляды Н.К. Крупской на преподавание естествознание в советской школе. Возвращение «Природоведения» в качестве самостоятельного предмета в 1932 году; программа курса. Вклад К.П. Ягодовского в методику преподавания естествознания. Значение деятельности А.А. Половинкина и К.А. Сонгайло в развитие школьной географии. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения. Развитие идей развивающего обучения в 60-70-е годы. Основы концепций развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Школьная реформа 1984 года. Появление первого интегрированного курса «Ознакомление с окружающим миром» для 1-2 классов.

Современный период. Реформы образования в 90-е годы. Основные направления современного реформирования образования (гуманизация, стандартизация, гуманитаризация, психологизация, интеграция, усиление вариативности, преемственность, инновационность, экологизация) и их проявления в преподавании курса «Окружающий мир».

Тема 3. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».

Задачи преподавания окружающего мира. Образовательные задачи. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Предметно-практические, общеучебные и интеллектуальные умения и навыки. Развивающие задачи преподавания окружающего мира. Воспитательные задачи. Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по окружающему миру. Универсальные учебные действия и их освоение в процессе изучения окружающего мира.

Принципы отбора учебного материала по окружающему миру. Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма). Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.

Содержание курса «Окружающий мир». Синтетический характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность усложнения. Специфика построения и тематические

блоки природоведческих программ 1988-1994 гг. Содержание современной предметной области «Окружающий мир».

Тема 4. Материальное оснащение уроков окружающего мира

Понятие о материальной базе уроков окружающего мира.

Учебные объекты и оборудование. Натуральные объекты живой и неживой природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (презентации, видеофильмы, аудиозаписи). Лабораторное оборудование, приборы и инструменты.

Уголок живой природы. Требования к уголку живой природы. Растения и животные живого уголка; содержание растений и животных. Работа учащихся в живом уголке.

Учебно-опытный участок. Организация учебно-опытного участка. Растения учебно-опытного участка. Наблюдения и опыты на участке. Инвентарь для работ и его особенности.

Географическая площадка. Устройство и оборудование географической площадки. Работы учащихся на географической площадке.

Экологическая тропа. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. «Станции» на экологической тропе. Проведение экскурсии по экологической тропе.

Тема 5. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников

<u>Модуль 2.</u>

Тема 1. Методы обучения окружающему миру

Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели).

Словесные методы обучения окружающему миру. Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы. Подготовка учителя к беседе. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебных дискуссий. Подготовка к дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии. Работа с книгой как словесный метод обучения. Структура учебников по окружающему миру. Приёмы работы с учебником. Обучение учащихся приёмам работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.

Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Демонстрационные опыты на уроках окружающегомира. Требования к демонстрационному опыту. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач в обучении окружающему миру. Демонстрация презентаций и видеороликов на уроках окружающего мира. Возможности активизации мышления в процессе демонстрации.

Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус.

Практические методы обучения окружающему миру. Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним.

Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Классификация проблемно-поисковых методов по М.Н. Скаткину. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод и его этапы. Исследовательский метод и возможности его использования в начальной школе.

Игровые методы обучения окружающему миру. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе. Подготовка к проведению игры. Классификация игровых методов обучения

Тема 2. Формы обучения окружающему миру младших школьников

Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения.

Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Дробная структура урока.

Подготовка учителя к уроку. Предварительная подготовка. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Проектирование урока. Технологическая карта урока окружающего мира.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий.Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии.

Внеурочная работа по окружающему миру. Внеурочная работа в природе. Работа на учебно-опытном участке. Работа на географической площадке. Работа в уголке живой природы. Домашняя работа.

Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание, формы и методы внеклассной работы. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации. Задания для индивидуальной внеклассной работы. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения.

Тема 3. Проверка и оценка знаний учащихся.

Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение

Тема 4. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников

Структура взаимодействий человека с окружающей средой. Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой у младшего школьника. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения. Чувства по отношению к природе, подлежащие формированию у младших

школьников. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений.

Формирование милосердия, доброты, гуманности по отношению к другим людям. Формирование положительного отношения к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой. Формирование эстетических отношений. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы. Формирование положительного отношения к «безобразным», «противным» животным

Тема 5. Современные программы по окружающему миру для начальной школы

Курс «Окружающий мир в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы обучения по системе Л.В. Занкова. Особенности уроков развивающего типа. Курс Н.Я. Дмитриевой и А.В. Казакова «Окружающий мир». Цель, задачи, особенности отбора содержания и построения курса.

Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Программа Е.В.Чудиновой и Е.Н. Букварёвой «Окружающий мир». Цели, задачи, принципы построения программы. Постановка и решение детьми системы учебных задач как основной метод обучения.

Программы З.А. Клепининой «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки.

Курс А.А. Плешакова «Окружающий мир». Цель, задачи, ведущие идеи курса. Проблемно-поисковый подход в обучении. Использование метода моделирования для формирования экологических знаний. Особенности учебников «Окружающий мир». Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов.

Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир». Цель, задачи, построение курса. Формы и методы преподавания курса. Понятие о дробной структуре урока. Игры и речевые разминки на уроках окружающего мира.

Программа И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир». Цели и задачи курса. Особенности методики преподавания курса.

Программа А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана «Окружающий мир». Цель, задачи и принципы построения курса. Особенности курса. Принцип минимакса. Структура урока окружающего мира в программе. Особенности оценки знаний.

Программа О.Т. Поглазовой «Окружающий мир». Цели и задачи курса. Особенности методики преподавания курса.

Тема 6. Экологическое образование младших школьников

Понятие об экологическом образовании. Цели экологического образования. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей.

Содержание экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования.

Методы и методические приёмы экологического образования (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры и др.).

Формы экологического образования. Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ в экологическом образовании младших школьников.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Тема 1. Введение

Методика преподавания окружающего мира как педагогическая наука. Методы исследования процесса преподавания окружающего мира

Тема 2. История развития методики преподавания окружающего мира в России.

Дореволюционный период развития методики преподавания окружающего мира в России. Развитие методики преподавания окружающего мира в советский и современный период. Анализ современных программ по окружающему миру (классическая, или традиционная, система обучения): программы А.А. Плешакова и З.А. Клепининой, А.А. Вахрушева и Н.Ф. Виноградовой. Анализ современных программ по окружающему миру (развивающие системы обучения).

Тема 3. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».

Образовательные и развивающие задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Воспитательные задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». Естествоведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Тема 4. Материальное оснащение уроков окружающего мира

Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.). Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.

Тема 5. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Формирование представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Формирование понятий в курсе «Окружающий мир» путём использования вопросов и заданий для учащихся.

Модуль 2.

Тема 1. Методы обучения окружающему миру

Словесные методы при обучении окружающему миру. Наглядные методы обучения окружающему миру. Методика использования картографических пособий в курсе «Окружающий мир». Наблюдение как практический метод обучения окружающему миру. Опыты и практические работы на уроках окружающего мира

Тема 2. Формы обучения окружающему миру младших школьников

Урок как форма организации учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку. Годовое и тематическое планирование. Экскурсия как форма организации учебной деятельности в курсе «Окружающий мир».

Тема 3. Проверка и оценка знаний учащихся.

Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.

Тема 4. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников

Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.

Тема 5. Современные программы по окружающему миру для начальной школы

Методика организации внеклассной работы при изучении окружающего мира. Методика преподавания окружающего мира по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир». Методика преподавания факультативных курсов А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Методика преподавания окружающего мира по программе З.А. Клепининой «Окружающий мир». Методика преподавания курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой. Методика преподавания курса А.А.

Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина «Окружающий мир». Реализация принципов развивающего обучения системы Л.В. Занкова в курсе Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова «Окружающий мир». Методика преподавания курса «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Тема 6. Экологическое образование младших школьников

Экологическое образование младших школьников в программах окружающего мира. Ознакомление младших школьников с обществоведческим материалом в программах окружающего мира.

4.4. Планы занятий по практической подготовке

Модуль 1

Тема 3. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».

Образовательные и развивающие задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Воспитательные задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». Естествоведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Тема 4. Материальное оснащение уроков окружающего мира

Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.). Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.

Тема 5. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования. Уровни сформированности понятий у младших школьников. Уровни развития мышления и методика их определения.

Модуль 2.

Тема 1. Методы обучения окружающему миру

Рассказ в обучении окружающему миру. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Виды рассказа.

Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка учителя к беседе. Виды бесед.

Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.

Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру.

Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка учителя к демонстрации. Работа с гербарием и чучелом.

Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.

Методика использования учебных фильмов. Преимущества фильмов. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач при обучении окружающему миру. Диафильмы и слайды. Методика их использования на уроках окружающего мира.

Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.

Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.

Правила показа карты. Использование глобуса в курсе окружающий мир.

Практические методы обучения. Варианты классификаций практических методов обучения.

Наблюдение как практический метод обучения. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем.

Опыты как практический метод обучения. Подготовка учителя к опыту. Требования к проведению опыта.

Практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе. Виды практических работ.

Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода

Тема 2. Формы обучения окружающему миру младших школьников

Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.

Типология уроков. Этапы урока традиционного типа. «Дробная» структура урока.

Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала.

Особенности обобщающего и контрольного уроков.

Предварительная подготовка учителя к урокам окружающего мира.

Непосредственная подготовка учителя к урокам окружающего мира.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Значение экскурсий. Типы экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии.. Проведение экскурсии.

Внеурочная работа по окружающему миру (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке, в уголке живой природы и домашняя работа).

Внеклассная работа по окружающему миру и её значение. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации. Формы организации и содержание групповой внеклассной работы по окружающему миру. Массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения

Тема 5. Современные программы по окружающему миру для начальной школы

Составление технологической карты урока в рамках различных образовательных программ:

Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.В.

Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Программа «Окружающий мир» Чудиновой Е.В., Букварёвой Е.Н.

Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Окружающий мир».

Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Окружающий мир».

Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».

Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир».

Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Окружающий мир».

Общая характеристика программы И.В. Потапова и др. «Окружающий мир».

Общая характеристика программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир».

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в

учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Вклад В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания.
2. Заслуги Д.Д. Семёнова в становлении географии как важного компонента естествознания в российской школе.
3. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения.
4. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.
5. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.
6. Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».
7. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели).
8. Растения и животные живого уголка. Содержание и уход за растениями и животными живого уголка.
9. Инвентарь для работ на учебно-опытном участке и его особенности.
10. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.
11. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.
12. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.
13. Демонстрация фильмов и слайдов на уроках окружающего мира.
14. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.
15. Годовое (перспективное) и тематическое планирование.
16. Внеурочная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру.

17. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе.

18. Формы заданий для письменного опроса.

19. Структура взаимодействий человека с окружающей средой.

20. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений.

21. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы.

22. Программа З.А. Клепининой «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки.

23. Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов.

24. Игры и речевые разминки на уроках в программе Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

25. Модели экологического образования и их особенности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583477 (дата обращения: 16.05.2026).

2. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19923-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588460 (дата обращения: 16.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586474 (дата обращения: 16.05.2026).

2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586977 (дата обращения: 16.05.2026).

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://urait.ru/ - Образовательная платформа «Юрайт»
3. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
4. Campus.ru. Сеть для школьников, студентов и учителей - http://www.campus.ru/
5. Завуч. Инфо - http://www.zavuch.info/
6. Начинающий педагог - http://vashabnp.info/load/20/
7. Педагогический мир - http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=50818
8. Педсовет.org - http://pedsovet.org/
9. Проект "Учим.инфо" - http://uchim.info/
10. Профессиональное сообщество педагогов "Методисты.ру" - http://metodisty.ru/
11. Профобразование - http://www.profobrazovanie.org
12. . http://n-shkola.ru/ - журнал «Начальная школа».
13. http://school2100.com/izdaniya/magazine/ - журнал «Начальная школа плюс До и После».
14. http://1september.ru/ - издательский дом «Первое сентября».
15. http://www.school2100.ru/ - образовательная система «Школа 2100».
16. http://www.zankov.ru/ - официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова
17. http://n-bio.ru/ - сайт разработчиков курсов «Окружающий мир» в образовательной системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
18. http://nashaucheba.ru/v9353/григорьева_е.в._методика_преподавания_естествознания.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по

каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-10

«Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов» в части дисциплины «Методика преподавания интегративного курса Окружающий мир»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает методику преподавания курса «Окружающий мир», основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии Умеет создавать условия для активной познавательной деятельности учащихся Владеет предметной методикой преподавания окружающего мира, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями Знает методики и приемы современных ИКТ технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе Умеет использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет приемами современных ИКТ технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Знает содержание интегративного курса Окружающий мир Умеет планировать и проводить учебные занятия в начальной школе по предмету «Окружающий мир» Владеет навыками структурировать учебный материал, планировать его подачу в течение учебного года и разрабатывать детальные планы уроков, включая определение целей, задач, методов обучения и видов деятельности учащихся.	выступление на семинаре тестирование контрольная работа практические задания зачет экзамен курсовая работа
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает методику преподавания курса «Окружающий мир», основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии Умеет создавать условия для активной познавательной деятельности учащихся Владеет предметной методикой преподавания окружающего мира, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями Знает методики и приемы современных ИКТ технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе Умеет использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет приемами современных ИКТ технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Знает содержание интегративного курса Окружающий мир Умеет планировать и проводить учебные занятия в начальной школе по предмету «Окружающий мир» Владеет навыками структурировать учебный материал, планировать его подачу в течение учебного года и разрабатывать детальные планы уроков, включая определение целей, задач, методов обучения и видов деятельности учащихся.	выступление на семинаре тестирование контрольная работа практические задания зачет экзамен курсовая работа
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает методику преподавания курса «Окружающий мир», основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии Умеет создавать условия для активной познавательной деятельности учащихся Владеет предметной методикой преподавания окружающего мира, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями	выступление на семинаре тестирование

		Знает методики и приемы современных ИКТ технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе Умеет использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет приемами современных ИКТ технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Знает содержание интегративного курса Окружающий мир Умеет планировать и проводить учебные занятия в начальной школе по предмету «Окружающий мир» Владеет навыками структурировать учебный материал, планировать его подачу в течение учебного года и разрабатывать детальные планы уроков, включая определение целей, задач, методов обучения и видов деятельности учащихся.	контрольная работа практические задания зачет экзамен курсовая работа

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-11

«Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования» в части дисциплины «Методика преподавания интегративного курса Окружающий мир»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает способы формирования мотивации к обучению окружающему миру Умеет развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира Владеет методами и приемами развития интереса к предмету «Окружающий мир» Знает методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по окружающему миру Умеет выбирать оптимальные методы и средства обучения для достижения поставленных целей Владеет навыками формирования у учащихся навыков критического мышления, решения проблем, командной работы и коммуникации Знает способы оценки результатов обучения младших школьников по окружающему миру Умеет осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по окружающему миру Владеет средствами оценивания знаний младших школьников по окружающему миру на основе тестирования и других методов контроля	выступление на семинаре тестирование контрольная работа практические задания зачет экзамен курсовая работа
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает способы формирования мотивации к обучению окружающему миру Умеет развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира Владеет методами и приемами развития интереса к предмету «Окружающий мир» Знает методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по окружающему миру Умеет выбирать оптимальные методы и средства обучения для достижения поставленных целей Владеет навыками формирования у учащихся навыков критического мышления, решения проблем, командной работы и коммуникации Знает способы оценки результатов обучения младших школьников по окружающему миру	выступление на семинаре тестирование контрольная работа практические задания зачет экзамен курсовая работа

		Умеет осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по окружающему миру Владеет средствами оценивания знаний младших школьников по окружающему миру на основе тестирования и других методов контроля	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает способы формирования мотивации к обучению окружающему миру Умеет развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира Владеет методами и приемами развития интереса к предмету «Окружающий мир» Знает методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по окружающему миру Умеет выбирать оптимальные методы и средства обучения для достижения поставленных целей Владеет навыками формирования у учащихся навыков критического мышления, решения проблем, командной работы и коммуникации Знает способы оценки результатов обучения младших школьников по окружающему миру Умеет осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по окружающему миру Владеет средствами оценивания знаний младших школьников по окружающему миру на основе тестирования и других методов контроля	выступление на семинаре тестирование контрольная работа практические задания зачет экзамен курсовая работа

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-12

«Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы в рамках преподаваемого предмета» в части дисциплины «Методика преподавания интегративного курса Окружающий мир»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании Умеет строить урочную и внеурочную деятельность по окружающему миру с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Владеет умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; Знает возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Умеет строить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом обучающихся в рамках интегративного курса Окружающий мир Владеет специальными подходами к обучению окружающему миру в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	выступление на семинаре тестирование контрольная работа практические задания зачет экзамен курсовая работа

		Знает способы действия, обеспечивающие способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Умеет критически оценивать информацию, безопасно взаимодействовать в цифровой среде, использовать информационные технологии для решения учебных и жизненных задач. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий, а также развития у обучающихся образцов и ценностей социального поведения и навыков взаимодействия в современном информационном пространстве	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании Умеет строить урочную и внеурочную деятельность по окружающему миру с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Владеет умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; Знает возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Умеет строить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом обучающихся в рамках интегративного курса Окружающий мир Владеет специальными подходами к обучению окружающему миру в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Знает способы действия, обеспечивающие способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Умеет критически оценивать информацию, безопасно взаимодействовать в цифровой среде, использовать информационные технологии для решения учебных и жизненных задач. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий, а также развития у обучающихся образцов и ценностей социального поведения и навыков взаимодействия в современном информационном пространстве	выступление на семинаре тестирование контрольная работа практические задания зачет экзамен курсовая работа
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании Умеет строить урочную и внеурочную деятельность по окружающему миру с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Владеет умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; Знает возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Умеет строить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом обучающихся в рамках интегративного курса Окружающий мир Владеет специальными подходами к обучению окружающему миру в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Знает способы действия, обеспечивающие способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Умеет критически оценивать информацию, безопасно взаимодействовать в цифровой среде, использовать информационные технологии для решения учебных и жизненных задач. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий, а также развития у обучающихся образцов и ценностей социального поведения и навыков взаимодействия в современном информационном пространстве	выступление на семинаре тестирование контрольная работа практические задания зачет экзамен курсовая работа

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса Окружающий мир»

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Практические задания
   2.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)
2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.4. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)
2.2.5. Примерная тематика курсовых работ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-10			ПК-11			ПК-12		
	ПК-10.1	ПК-10.2	ПК-10.3	ПК-11.1	ПК-11.2	ПК-11.3	ПК-12.1	ПК-12.2	ПК-12.3
Формы текущего контроля									
выступление на семинаре	З	З	З	З	З	З	З	З	З
тестирование письменное	З	З	З	З	З	З	З	З	З
реферат	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В
практические задания	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В
Формы промежуточного контроля									
экзамен	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В
зачет	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В
курсовая работа	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания тематики курса.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
2. Образовательные и развивающие задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
3. Воспитательные задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
4. Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
5. Естествоведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
6. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
7. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
8. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
9. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
10. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
11. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская [illegible]	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура,	**A**	**95-91**	**5**	

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Оценка результатов выполнения письменного тестирования производится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста.

Максимальная оценка каждого задания теста – 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать при выполнении письменного тестирования – 100.

Минимальный балл, свидетельствующий об успешном выполнении письменного тестирования – 60.

Примерные тестовые вопросы:

1. Методическая система ознакомления младших школьников с окружающим миром, включающая взаимосвязанные цель, принципы, методы, формы и средства обучения - это:

а) содержание методики преподавания курса "Окружающий мир"

б) предмет методики преподавания курса "Окружающий мир"

в) объект методики преподавания курса "Окружающий мир"

г) задача методики преподавания курса "Окружающий мир"

2. Образовательный компонент "Окружающий мир" объединяет образовательные области:

а) естествознание

б) педагогика

в) обществоведение
г) география
д) социология

3. Автор первого русского учебника естествознания:
а) Герд А. Я.
б) Герд А. А.
в) Половцов В. В.
г) Зуев В. Ф.
д) Кайгородов Д. Н.

4. Внедрение в школьное естествознание "биологического метода" как зарождающегося экологического образования учащихся связано с именем:
а) Кайгородова Д. Н.
б) Зуева В.Ф.
в) Половцова В. В.
г) Плешакова А. А.
д) Герда А. Я.

5. Автор учебника для педвузов по методике изучения окружающего мира в начальных классах:
а) Кузнецова В. М.
б) Дмитриева Н. Я.
В) Скаткин М. Н.
Г) Миронов А. В.
Д) Потапов И. В.

6. Автор учебного пособия по методике изучения окружающего мира в начальных классах для педвузов:
А) Плешаков А. А.
Б) Вахрушев А. А.
В) Клепинина З. А.
Д) Пакулова В. М.
Е) Миронов А. В.

7. Автор первого русского учебника методики естествознания:
А) Зуев В. Ф.
Б) Кайгородов Д. Н.
В) Пакулова В. М.
Г) Половцов В. В.

Д) Скаткин М. Н.

8. Основоположник внедрения принципа сезонности в программу природоведения:
А) Зуев В. Ф.
Б) Герд А. А.
В) Половцов В. В.
Г) Кайгородов Д. Н.
Д) Клепинина З. А.

9. Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, роли человека в природе и обществе - это:
А) цель школьного курса "Окружающий мир"
Б) предмет школьного курса "Окружающий мир"
В) объект школьного курса "Окружающий мир"
Г) методическая закономерность школьного курса "Окружающий мир"

10. Характерные особенности школьного курса "Окружающий мир":
А) исторический курс
Б) пропедевтический курс
В) интегративный курс
Г) педагогический курс
Д) мировоззренческий курс

11. Содержательные области курса "Окружающий мир" в начальной школе:
А) младший школьник
Б) природа
В) общество
Г) Земля - планета Солнечной системы
Д) наш город
Е) Земля и Луна

12. Специфические принципы построения школьного курса "Окружающий мир":
А) краеведческий
Б) сезонности
В) биоцентрический
Г) этологический
Д) интеграции

13. Соответствие между фамилией автора программы и принципом построения ее содержания:
1. Вахрушев А. А. А - экологический
2. Плешаков А. А. Б - биосферной этики
3.Виноградова Н. Ф. В - педоцентризма
4. Клепинина З. А.
5. Собянина Н.М. Г - сезонности

14. Отражение существенных признаков предметов и явлений окружающего мира и их взаимодействия друг с другом - это:
А) представления
Б) понятия
В) компетентности
Г) содержание

15. По содержанию начальные понятия об окружающем мире бывают:
А) простые
Б) сложные
В) общие
Г) предметные

16. Начальные понятия курса "окружающий мир" характеризуются:
А) свойствами
Б) объемом
В) содержанием
Г) закономерностями
Д) количеством объектов

17. Предметом изучения курса "Окружающий мир" является:
А) внутренняя среда организма
Б) среда природная
В) среда социальная
Г) физиологические отношения человека и среды
Д) деятельностные отношения человека и среды

18. Характерные особенности школьного курса "Окружающий мир"
А) социологический курс
Б) пропедевтический курс
В) интегративный курс
Г) географический курс

Д) мировоззренческий курс

19. Содержательные области курса "Окружающий мир" в начальной школе:
А) личная гигиена
Б) природа
В) страна
Г) Луна - космическое тело
Д) грибы
Е) Земля - планета Солнечной системы

20. Специфические принципы построения школьного курса "Окружающий мир":
А) антропоморфический
Б) интеграции
В) эволюционный
Г) экологический
Д) краеведческий

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы для реферата

1. Понятие "форма обучения" как организация учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Урок - ведущая форма изучения окружающего мира, его типология и функции.
3. Типология уроков окружающего мира и их технологические особенности.
4. Экскурсии в структуре форм преподавания предмета "Окружающего мир"
5. Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир".
6. Внеклассная работа по предмету "Окружающий мир".
7. Особенности формирования природоведческих (географических, экологических, социальных, экономических, исторических) представлений и понятий у младших школьников.
8. Эстетическое воспитание учащихся начальных классов Развитие личности в процессе изучения окружающего мира.
9. Развитие восприятия (наблюдательности) при изучении объектов и явлений окружающего мира.
10. Развитие интереса, самостоятельное добывание знаний в процессе преподавания окружающего мира
11. Гражданское воспитание на уроках «Окружающего мира».
12. Правовое образование на уроках «Окружающего мира».
13. Организация и проведение фенологических наблюдений при изучении окружающего мира.
14. Методика преподавания начальных знаний о неживой (живой) природе
15. Схемы на уроках окружающего мира.
16. Игры на уроках и во внеклассной работе по окружающему миру.
17. Изучение родного города в курсе «Окружающий мир».
18. Использование занимательного материала на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
19. Место экранно-звуковых средств обучения в процессе ознакомления детей с окружающим миром.
20. Натуральные средства обучения и методика работы с ними

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового

аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.		**100-96**	+	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.		**95-91**		
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная		**90-86**	-	

позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.				
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.		**8 5-81**	**+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.		**8 0-76**		
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.		**7 5-71**	**-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.		**7 0-66**	**+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.		**6 5-61**		
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.		**6 0**	**-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.		**N енее 60**		**Компетенции не сформированы**

1.1.4. Практические задания

Примеры практических заданий

Задание 1. Во всех программах имеется тема «Организм человека». Выявите цели изучения темы, её место в содержании курсов, требования к знаниям детей в разных программах. Определите, опираясь на данные анализа, чем различаются и что имеют общего подходы к изучению этого материала в

различных программах. Ответ обоснуйте. Заполните таблицу «Изучение организма человека в вариативных курсах».

Задание 2. Пользуясь программой и школьными учебниками, составьте календарно-тематический план любой темы с элементами ОБЖ (программа и тема по выбору студента).

Задание 3. Составьте конспект урока по изучению организма (тема и программа по выбору студента).

Задание 4. Составьте таблицу «Система обществоведческих и исторических понятий в начальной школе», используя следующую схему:

Понятие	Определение понятия
Семья	
Общество	

Задание 5. Во всех авторских программах по окружающему миру большое внимание уделяется экологическому образованию школьников. Выявите по пояснительным запискам, каким образом авторы ставят эту проблему, какие пути определяют для её решения. В какой программе, на ваш взгляд, эта проблема рассматривается более целесообразно? Сравните подходы авторов программ к данной проблеме? Чем отличаются? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. Составьте таблицу «Изучение экологических представлений и понятий в вариативных курсах окружающего мира», изучив содержание программ и школьных учебников (программы по выбору студента). Данные внесите в таблицу

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	A	100-96	+	Повышенный уровень сформированности компетенций
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	A	95-91		

Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**		
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**D**	**65-61**		
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах	**E**	**60-0**	**-**	

педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;				
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**Менее 60**			**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Почему необходим предмет «Окружающий мир» в начальной школе?
2. Каковы цели и задачи методики преподавания окружающего мира?
3. С какими науками связана методика преподавания окружающего мира и в чём заключается эта связь?
4. Классифицируйте методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир» и охарактеризуйте каждый из методов.
5. Почему в исследовании проблем методики преподавания окружающего мира важнейшее значение имеет педагогический эксперимент?
6. Какими методами должен пользоваться исследователь процесса преподавания окружающего мира?
7. Докажите, что методика преподавания окружающего мира является педагогической наукой.
8. Почему важно знать историю развития методики преподавания окружающего мира?
9. Какие основные этапы выделяют в истории развития методики преподавания окружающего мира и какие названия имел предмет в начальной школе в разные исторические периоды?
10. Какие социально-экономические причины явились предпосылками для начала преподавания естествоведческих дисциплин в русской школе в XVIII веке?
11. Кто из учёных, педагогов и методистов повлиял на становление и развитие методики преподавания естествознания в дореволюционной России? В чём заключались их идеи?
12. Охарактеризуйте особенности общеобразовательной школы в первые годы советской власти. Как строился процесс ознакомления детей с окружающим миром в трудовой школе?
13. Что представляют собой программы Государственного Учёного Совета (ГУСа)?. С чем связано их создание и массовое введение?

14. Кто из учёных, педагогов и методистов внёс наибольший вклад в развитие методики преподавания окружающего мира в советский период? В чём заключались их идеи?

15. Как в течение советского периода менялась программа ознакомления младших школьников с окружающим миром?

16. С чем связаны изменения программ по окружающему миру и особенностей преподавания курса на современном этапе?

17. Выделите основные направления развития методики преподавания окружающего мира в настоящее время.

18. Какие системы обучения в настоящее время параллельно действуют в России?

19. В чём особенности традиционной системы обучения?

20. По каким программам традиционной системы обучения в настоящее время преподаётся в России курс «Окружающий мир»?

21. Какие развивающие системы обучения в настоящее время приняты в российских школах?

22. Назовите принципы, в соответствии с которыми ведётся обучение по системе развивающего обучения Л.В Занкова.

23. Какие особенности имеет образовательный процесс в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?

24Какие цели и задачи стоят перед курсом «Окружающий мир» в начальной школе?

25. Раскройте понятия «знания», «умения» и «навыки».

26. Какие умения и навыки должны быть выработаны у младших школьников в результате изучения курса «Окружающий мир»?

27. Какое значение имеет курс «Окружающий мир» для развития младшего школьника?

28. Какие задачи включает экологическое воспитание младших школьников?

29. Что подразумевается под горизонтальными и вертикальными межпредметными связями в курсе «Окружающий мир»?

30. Назовите общедидактические и предметные принципы, в соответствии с которыми отбирается учебный материал для курса «Окружающий мир».

Раскройте сущность каждого из этих принципов и докажите необходимость их учёта. Проанализируйте, как эти принципы учитываются в современных программах по окружающему миру.

31. Охарактеризуйте содержание современного курса «Окружающий мир». Выделите в содержании курса обязательные тематические блоки.

32. Назовите основные составляющие элементы материальной базы образовательного процесса в курсе «Окружающий мир».

33. Классифицируйте натуральные объекты, используемые в ходе изучения окружающего мира, и охарактеризуйте их. В чем дидактическая ценность натуральных средств обучения?

34. Какие иллюстративные (искусственные) наглядные пособия используются в обучении окружающему миру?

35. Какое лабораторное оборудование используется в начальной школе при проведении наблюдений, опытов и практических работ?

36. Раскройте особенности организации уголка живой природы в начальной школе, требования к подбору и содержанию в нём растений и животных.

37. Охарактеризуйте устройство учебно-опытного участка. Какие работы проводят младшие школьники на участке?

38. Расскажите об оснащении географической площадки, объясните назначение приборов, находящихся на ней. Какие работы, выполняют школьники на географической площадке?

39. Раскройте особенности организации экологической тропы. В чём заключается методика работы на тропе?

40. Через какие этапы проходит процесс формирования понятия в курсе «Окружающий мир»?

41. Что такое восприятие и какие условия необходимо соблюдать для того, чтобы оно было эффективно?

42. В чём различие ощущения и восприятия?

43. Каковы особенности формирования представлений об объектах и явлениях, доступных и недоступных непосредственному восприятию? Какие условия необходимы для эффективного формирования представлений?

44. Что такое понятие, и какие оно имеет характеристики? Какие условия следует соблюдать для эффективного формирования понятий об окружающем мире?

45. На какие группы по содержанию можно разделить понятия в курсе «Окружающий мир»?

46. Что такое индуктивный и дедуктивный подходы к ознакомлению учащихся начальных классов с окружающим миром? В каких курсах они наиболее ярко реализуются? Приведите примеры индуктивного и дедуктивного путей формирования понятий.

47. Какие уровни сформированности понятий выделяют в методике окружающего мира и в чём особенности каждого уровня? Какие задания характерны для каждого уровня? Как в соответствии с этими уровнями происходит оценка знаний учащихся?

48. Почему для методики преподавания окружающего мира важно рассмотрение проблемы формирования понятий?

49. Что такое задание и какую роль играют задания в формировании новых понятий?

50. В чём специфика заданий, направленных на формирование понятий об объектах и явлениях окружающего мира, доступных непосредственному восприятию?

51. Каковы особенности заданий, используемых для формирования понятий об объектах и явлениях окружающего мира, недоступных непосредственному восприятию?

52. В чём особенности заданий, используемых при обучении по развивающим системам?

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Зачетные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Разработайте задания для обучающихся, которые будут способствовать достижению предметных результатов освоения ООП НОО по предмету «Окружающий мир» в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Сформулируйте цель, задачи, формируемые УУД к уроку окружающего мира, подберите необходимое оборудование

Подберите содержание физкультминутки к уроку окружающего мира, покажите время её проведения на уроке и обоснуйте необходимость

Разработайте презентацию к одному из уроков окружающего мира (программу и тему выберите самостоятельно)

Создайте видеоролик длительностью минут, который можно было бы использовать на
уроке «Окружающего урока мира» (тему выберите самостоятельно)

2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки знаний

Вопросы к экзамену

1. Приведите примеры разной классификации методов обучения. Какая классификация, с вашей точки зрения, наиболее приемлема для преподавания окружающего мира в начальной школе?
2. Какие словесные методы используются в процессе обучения окружающему миру?
3. Каким требованиям должен соответствовать рассказ на уроке окружающего мира? Как учитель должен готовиться к рассказу? Какие способы классификации рассказов вам знакомы?
4. Какие преимущества и недостатки имеет метод беседы? В чём заключается подготовка учителя к беседе?
5. Каковы возможности использования дискуссии на занятиях по окружающему миру? Каковы особенности подготовки и проведения дискуссии?
6. Какое значение в образовательном процессе по дисциплине «Окружающий мир» имеет учебник?
7. Раскройте особенности основных приёмов работы с учебником.
8. Оцените возможность использования дополнительной литературы при обучении окружающему миру.
9. Какую работу с дополнительной литературой может предложить учащимся учитель?

10. Какие наглядные методы используются при обучении окружающему миру?

11. Раскройте суть методики использования аудиовизуальных средств обучения окружающему миру.

12. Какие плоскостные наглядные пособия используются в процессе обучении окружающему миру?

13. Какие дидактические функции несут плоскостные наглядные пособия?

14 Раскройте дидактичекие требования к демонстрации плоскостных наглядных средств обучения.

15. В чём особенности работы с картинами и фотографиями?

16. Какие методические приёмы можно использовать при работе с плоскостными наглядными пособиями на разных этапах урока?

17. Какие картографические пособия используются в начальной школе?

18. Какие виды карт обязательно присутствуют во всех программах по окружающему миру, а какие есть лишь в некоторых и считаются дополнительными?

19. В чём особенности карт для начальной школы?

20. Каковы цели работы с контурными картами? Правила нанесения объектов на контурную карту.

21. Какие правила следует соблюдать, проводя показ объектов на настенной карте?

22. Какие преимущества имеет глобус перед картами?

23. При изучении каких тем используется глобус?

24. Какую последовательность работы с географическими понятиями и картографическими пособиями в начальной школе рекомендует Л.Ф. Мельчаков? Какая из современных программ по окружающему миру соответствует этим рекомендациям?

25. В чём сущность и значение наблюдений как метода обучения окружающему миру?

26. За какими объектами и явлениями окружающего мира могут наблюдать младшие школьники?

27. Какие условия следует соблюдать учителю для грамотной организации наблюдений?

28. Каковы структура, содержание, методика работы и значение календаря природы и труда? Используйте макет календаря природы и труда (см. ниже).

29. Что представляет собой опыт как метод обучения?

30. Какие опыты проводят учащиеся начальных классов при изучении курса «Окружающий мир»?

31. В связи с чем опыты, проводимые в процессе изучения курса «Окружающий мир», делят на лабораторные и демонстрационные?

32. В чём заключается подготовка учителя к лабораторному опыту?

33. Каковы требования к проведению лабораторного опыта?

34. Чем отличаются практические работы от опытов?

35. Какие практические работы осуществляют учащиеся в процессе обучения окружающему миру?

36. Что такое проблемно-поисковые методы обучения? Как их классифицировал М.Н. Скаткин?

37. Какие формы организации учебной деятельности младших школьников используются при изучении курса «Окружающий мир»?

38. Какие отличительные особенности имеют уроки окружающего мира в начальной школе по сравнению с другими предметами?

39. Какие функции выполняет урок окружающего мира? Покажите взаимосвязь между различными функциями.

40. Каким требованиям должен соответствовать урок окружающего мира?

41. Что такое межпредметные связи? Покажите на конкретных примерах возможность их реализации на уроках окружающего мира.

42. Классифицируйте уроки окружающего мира и дайте характеристику урока каждого типа. Какие цели и задачи ставятся перед уроками разноготипа?

43. Что представляет собой «дробная» структура урока и кто её предложил? Как согласуются между собой структуры традиционного урока и «дробного»?

44. Почему при обучении младших школьников окружающему миру необходимо проводить уроки разного типа?

45. В чём заключается подготовка учителя к уроку окружающего мира?

46. Раскройте сущность годового планирования. Что должен учитывать учитель, создавая годовой план?

47. Что такое тематическое планирование и какова его структура?

48. В чём заключается непосредственная подготовка учителя к уроку?

49. Каково отношение разных методистов к необходимости формулирования цели и задач урока? Какие аргументы приводят те, кто не считает обязательным указывать цели и задачи? Каковы доводы их оппонентов? Какова ваша позиция в данном вопросе?

50. Как грамотно сформулировать цель и задачи конкретного урока?

51. Какие особенности имеет экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир»?

52. Каково значение экскурсий для обучения, развития и воспитания учащихся?

53. Какие варианты классификации экскурсий предлагают современные методисты?

54. Какие требования предъявляются к проведению экскурсий?

55. В чём заключается подготовка к экскурсии учителя и учащихся?

56. Раскройте особенности методики проведения экскурсии.

57. Как может осуществляться экологическое образование учащихся на экскурсиях?

58. В чём сущность и функции внеклассной работы?

59. Какие требования предъявляются к внеклассной работе?

60. Объясните связь внеклассной работы с учебной. В чём положительное влияние внеклассной работы на обязательную учебную деятельность школьников?

61. Назовите виды внеклассной работы и дайте характеристику каждого из них.

62. Какие задания могут выполнять учащиеся по индивидуальной внеклассной работе? Как можно активизировать индивидуальную внеклассную работу?

63. Раскройте сущность групповой внеклассной работы. В каких формах она может проводиться, как организуется и планируется работа в группе, каково содержание этого вида внеклассной работы?

64. Что такое массовая внеклассная работа? Каковы особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы?

65. В чем сущность экологического образования? Каковы его цели и задачи?

66. Как известно, одной из задач экологического образования является формирование у учащихся экоцентрического типа экологического сознания. Какие особенности характеризуют этот тип экологического сознания?

67. Раскроете сущность принципа непрерывности экологического образования.

68. Почему начальную школу называют важнейшим этапом в становлении экологической культуры общества?

69. Почему обязательной формой экологического образования является работа в природе?

70. Что такое экологическая тропа и как её следует разработать?

71. Чем отличается методика проведения экскурсий от методики работы на экологической тропе?

72. Почему считается, что использование экологических ситуаций, заданий, решение экологических задач способствует формированию экологически грамотного отношения к природе? Приведите примеры экологических ситуаций и задач.

73. Как можно использовать метод моделирования для формирования экологических знаний?

74. По каким направлениям происходит экологизация современного начального образования?

2.2.4 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Спроектируйте урок окружающего мира (тему выберите самостоятельно), обоснуйте необходимость и достаточность использованных на данном уроке методов и приёмов обучения.

Проанализируйте конспект урока, составленный вашим однокурсником, предложите пути его совершенствования

Разработайте фрагмент урока с методикой проведения лабораторного опыта (тему выберите самостоятельно). Укажите необходимые материалы и оборудование

Проанализируйте предложенный конспект урока и предложите его скорректируйте его так, чтобы он приобрел деятельностный характер.

Разработайте тематический план по одному из разделов курса «Окружающий мир» (программу и класс выберите самостоятельно). Заполните таблицу со следующими заголовками столбцов: № урока, тема, основное содержание, тип урока, оборудование, методы, домашнее задание и внеурочные работы.

Разработайте технологическую карту урока окружающего мира (программу и тему выберите самостоятельно).

Разработайте проблемные ситуации, которые можно использовать в начальных классах при наблюдении за осенними изменениями в природе.

Составьте план проектной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» (тему выберите самостоятельно) и заполните таблицу со следующими столбцами: «Этап», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся», «Деятельность родителей»

Найдите в методической литературе или в интернете примеры проектов, которые можно реализовать в ходе изучения окружающего мира. Разработайте критерии оценки и оцените проекты с разных точек зрения (тип, актуальность, качество выполнения, представление результатов и т.п.).

Разработайте вопросы для обучающихся, с помощью которых можно оценить сформированность у них предметных компетенций по одной из тем курса «Окружающий мир» (тему выберите самостоятельно).

Предложите форму организации деятельности обучающихся (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, домашняя работа) для достижения следующего метапредметного результата: «Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий».

У младшего школьника выявлена жестокость по отношению к животным. Предложите возможные пути коррекции подобного отношения.

В классе обучаются школьники с различной успеваемостью. Разработайте задания на формирование природоведческих представлений с учётом различной успеваемости обучающихся (тему выберите самостоятельно).

Предложите индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося, который имеет высокий уровень сформированности знаний об окружающем мире и интересуется природой.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены	**E**	**65-61**	**Зачтено**	

грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2.5 Примерная тематика и шкала оценивания курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование естественно-научных понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.
2. Использование проектной деятельности для формирования естественнонаучных знаний на уроках окружающего мира.
3. Применение наглядных средств обучения на уроках окружающего мира при изучении растений и животных.
4. Методы и приемы работы на уроках окружающего мира.
5. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
6. Использование информационных технологий на уроках окружающего мира.
7. Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира.
8. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
9. Нетрадиционные формы уроков окружающего мира в начальной школе.
10. Использование игровых технологий на уроках окружающего мира.
11. Внеклассная работа по окружающему миру.

12. Усвоение младшими школьниками норм экологической этики в процессе изучения курса «Окружающий мир»
13. Формирование у младших школьников знаний об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.
14. Формирование у младших школьников умения видеть прекрасное в окружающем мире.
15. Развитие у младших школьников интереса к изучению природы
16. Формирование у младших школьников гражданско-правовых знаний в процессе изучения курса «Окружающий мир»
17. Формирование у младших школьников умения проводить наблюдения при изучении окружающего мира.
18. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи при изучении окружающего мира в начальной школе
19. Усвоение младшими школьниками правил здорового образа жизни в процессе изучения окружающего мира
20. Педагогические условия формирования у младших школьников логических универсальных действий в процессе изучения окружающего мира.
21. Педагогические условия формирования у младших школьников умений исследовательской деятельности в процессе изучения окружающего мира
22. Моделирование как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников.
23. Формирование у младших школьников умений работы с текстом в процессе изучения окружающего мира
24. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира
25. Формирование у младших школьников краеведческих знаний в курсе «Окружающий мир»
26. Усвоение младшими школьниками правил безопасной жизни в процессе изучения курса «Окружающий мир»
27. Формирование у младших школьников умений работы с детской литературой при изучении естественно - научного материала в курсе «Окружающий мир»
28. Педагогические условия формирования у младших школьников представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека.
29. Педагогические условия формирования знаний об истории России у младших школьников

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного феномена, теории, персоналии. Умеет выявлять, в результате проведенного исследования, особенности личности на различных возрастных этапах развития. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы, сделал глубокие аналитические выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.	**A**	**100 -96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа изучаемых явлений. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**95-91**	**5**	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа психических явлений. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**90-86**	**5-**	
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы анализа полученных результатов, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе и при расчетах экономического эффекта. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в выводах. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах психологии развития, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**C**	**80-76**	**4**	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах общейпсихологии. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	**C**	**75-71**	**4-**	
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**E**	**65-61**	**3**	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на	**E**	**60**	**3-**	

дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.				
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**